

# **Capacitación Informada por el Contexto**

**Dr. Jonathan Lewis, Ph.D. en Desarrollo de Recursos Humanos**

**Presidente de Go Global Network**

## **Abstracto:**

El texto critica los modelos educativos tradicionales, especialmente en las ciencias sociales, por su desconexión con las necesidades reales de los estudiantes. Argumenta que el “modelo bancario” de educación, en el cual los estudiantes reciben información de manera pasiva, es ineficaz y propone un cambio hacia programas impulsados por el contexto. Este enfoque enfatiza el aprendizaje autodirigido, permitiendo a los estudiantes elegir cursos relevantes a sus desafíos inmediatos y fomentando un aprendizaje significativo y experiencial. El autor aboga por empoderar a los estudiantes para que se conviertan en participantes activos de su educación, lo que conduce a una mayor motivación, crecimiento personal y mejores resultados vocacionales. Este enfoque se alinea con los principios de la psicología humanista, priorizando la relevancia y minimizando las amenazas al autoconcepto.

La mayoría de los programas educativos en las ciencias sociales están estructurados para proporcionar conocimientos generales y comprensión teórica. En este modelo, los “expertos” dictan el contenido que consideran esencial para los estudiantes, a menudo sin tener en cuenta si se alinea con sus necesidades inmediatas o con los desafíos del mundo real. Si bien dicho conocimiento puede proporcionar una base sólida, con frecuencia carece de aplicación directa a las circunstancias actuales de un estudiante más allá del ejercicio académico de aprobar un curso. Como resultado, los estudiantes pueden tener dificultades para traducir su aprendizaje en competencia ocupacional, lo que genera una desconexión significativa entre la academia y las realidades prácticas que enfrentan.

Cuando los estudiantes adultos no tienen la libertad de buscar el conocimiento más relevante para sus desafíos de la vida real, la brecha entre la “torre de marfil” de la educación y su contexto personal se amplía. Esta disonancia debilita el valor de la educación formal, convirtiéndola más en un proceso de certificación que en una experiencia de aprendizaje transformadora.

## **El Problema del Aprendizaje Inoportuno e Irrelevante**

Los programas de grado tradicionales consisten en un conjunto predefinido de cursos diseñados para proporcionar una comprensión amplia de un campo determinado. Si bien este sistema sostiene a las instituciones académicas y mantiene empleada a la facultad, a menudo no satisface las necesidades de los estudiantes que ya son profesionales en activo. Estos individuos requieren conocimientos que sean inmediatamente aplicables a sus desafíos profesionales y personales,

pero se ven obligados a completar cursos que pueden ser demorados, obsoletos o irrelevantes para su contexto específico.

Por ejemplo, un joven pastor me confesó una vez su frustración porque sus cursos de seminario no le proporcionaban las competencias prácticas que necesitaba en su función pastoral. Otro estudiante de seminario hizo un comentario que, aunque irónico, resaltó un problema serio: estaba ansioso por graduarse para finalmente tener tiempo de leer su Biblia.

Estos ejemplos ilustran la falla fundamental de los modelos educativos tradicionales: los estudiantes aprenden información que puede no servirles en tiempo real, lo que hace que su experiencia académica se sienta desconectada de sus necesidades reales.

### **El Modelo Bancario de la Educación**

El enfoque predominante para obtener títulos universitarios está basado en lo que Paulo Freire, el eminente educador brasileño, denominó el “modelo bancario” de la educación. Este modelo asume que los estudiantes pueden acumular y almacenar conocimientos que eventualmente les serán útiles en sus carreras. Las universidades reconocen que gran parte de lo que los estudiantes aprenden puede no ser relevante en el momento, pero suponen que será beneficioso en el futuro cuando los estudiantes lo recuperen de su “banco” mental.

El error en esta suposición es que el conocimiento no utilizado no se almacena realmente; se olvida. La comprensión genuina no proviene de la absorción pasiva, sino del aprendizaje significativo y experiencial. Carl Rogers, pionero en la psicología humanista, enfatizó la importancia del aprendizaje significativo: aquel que se convierte en una parte integral del comportamiento de una persona, moldeando sus habilidades y carácter.

Freire criticó el modelo bancario por su enfoque rígido y jerárquico, que sigue dominando la educación formal. Describió sus limitaciones de la siguiente manera:

- El maestro enseña mientras los estudiantes reciben información pasivamente.
- El maestro asume autoridad, mientras que los estudiantes son tratados como recipientes vacíos a ser llenados.
- El maestro dicta el contenido, sin que los estudiantes tengan voz en su proceso de aprendizaje.
- La autoridad del maestro sobre el conocimiento se confunde con el poder absoluto sobre los estudiantes.

Como educador, rechazo este paradigma obsoleto. El aprendizaje no debe ser una transferencia unilateral de conocimientos; en su lugar, debe ser un proceso dinámico y participativo en el que los estudiantes y los maestros aprendan unos de otros. Más aún, la educación debe ser relevante, práctica y adaptada al contexto personal del estudiante.

### **Programas Definidos por el Contexto**

Para que la educación sea verdaderamente efectiva, los cursos deben estar informados por los desafíos y necesidades del estudiante en el mundo real. El conocimiento es más valioso cuando puede aplicarse inmediatamente a las circunstancias únicas del estudiante. Sin embargo, el momento es crítico: si el aprendizaje no es relevante en el presente, es poco probable que se retenga o se utilice de manera efectiva.

Consideremos mi propia experiencia como joven cazador. Mi padre me enseñó a usar una escopeta, y en mi primer viaje de caza, me encontré con una bandada de codornices. En mi emoción, disparé sin apuntar correctamente y no acerté a ninguna. Mi padre entonces me explicó una lección fundamental: incluso con una escopeta, uno debe apuntar con precisión para alcanzar el objetivo. Esa lección se quedó conmigo, no solo en la caza, sino como una metáfora más amplia para la vida y el aprendizaje.

Este enfoque de escopeta, lamentablemente, caracteriza a muchos programas educativos. Cubren una amplia gama de temas, pero no abordan necesidades específicas en el momento adecuado. Cuando los estudiantes tienen el poder de seleccionar los cursos en función de sus desafíos inmediatos, el aprendizaje se vuelve relevante, significativo e impactante.

### **Apuntando al Aprendizaje Significativo**

El trabajo de Carl Rogers ha influido significativamente en la teoría del aprendizaje en adultos y en las mejores prácticas educativas. Propuso varios principios clave que deberían guiar la educación:

1. El aprendizaje significativo ocurre cuando el tema es relevante para los intereses personales del estudiante.
2. El aprendizaje que desafía las actitudes o perspectivas existentes se asimila más fácilmente cuando las presiones externas son mínimas.
3. El aprendizaje progresa más rápidamente cuando el estudiante experimenta mínimas amenazas a su autoconcepto.
4. El aprendizaje autodirigido es la forma más duradera y profunda de educación.

## **Conclusión**

El aprendizaje autodirigido no niega el valor de la orientación experta, pero aborda el problema de los programas que no se alinean con las necesidades específicas del estudiante. Cuando los estudiantes tienen voz en la elección de su formación, aprovechan su motivación intrínseca para resolver problemas reales y alcanzar el crecimiento personal. Este enfoque mejora tanto la satisfacción personal como el cumplimiento vocacional.

La educación no debe estar definida por estructuras institucionales rígidas, sino ser un proceso dinámico que capacite a los individuos para involucrarse con el conocimiento de manera significativa, práctica y transformadora.

## **Programas Impulsados por el Contexto**

### **Cuestionario**

**Instrucciones:** Responde las siguientes preguntas en 2-3 oraciones cada una.

1. ¿Cuál es, según el autor, la principal falla en muchos programas educativos en ciencias sociales?
2. ¿Qué significa el “modelo bancario” de educación según Paulo Freire?
3. Según el texto, ¿por qué es problemático que los estudiantes absorban información de manera pasiva?
4. ¿Cómo ilustra la anécdota de caza del autor el concepto de aprendizaje relevante en contexto?
5. ¿Cuáles son los cuatro principios clave del aprendizaje significativo propuestos por Carl Rogers, según el texto?
6. ¿Qué sugiere el autor como la principal forma de garantizar que el aprendizaje sea relevante para los estudiantes?
7. ¿Qué significa la frase “programas definidos institucionalmente” en el contexto de este artículo?
8. Según el autor, ¿cómo puede la educación convertirse en una experiencia de aprendizaje transformadora?
9. ¿Qué sugiere el texto sobre el rol del instructor en un programa impulsado por el contexto?
10. ¿Por qué el autor cree que el aprendizaje autodirigido es la forma más duradera y generalizada de educación?

## Respuestas del Cuestionario

1. La principal falla, según el autor, es que estos programas ofrecen conocimientos generales y teóricos sin considerar las necesidades inmediatas o los desafíos del mundo real de los estudiantes. Esta desconexión dificulta que los estudiantes conviertan el aprendizaje en competencia práctica.
2. El “modelo bancario” es un enfoque pasivo y jerárquico en el que se asume que los estudiantes acumulan y almacenan conocimientos como si fueran depósitos en un banco, para utilizarlos en el futuro. Se basa en la idea de que el conocimiento será útil más adelante, aunque no sea relevante en el presente.
3. La absorción pasiva de información es problemática porque el conocimiento que no se usa tiende a olvidarse. El verdadero aprendizaje proviene de experiencias significativas y aplicables, que integran el conocimiento en el comportamiento y el carácter del estudiante.
4. La anécdota de caza del autor ilustra la importancia del aprendizaje en contexto, ya que la lección sobre cómo apuntar con precisión se enseñó inmediatamente después de que se presentó la necesidad. Esto hace que el aprendizaje sea relevante, memorable e impactante.
5. Los cuatro principios de Carl Rogers son: (1) el aprendizaje significativo es relevante para los intereses personales, (2) los desafíos a las perspectivas existentes se asimilan mejor sin presiones externas, (3) el aprendizaje se acelera cuando las amenazas al autoconcepto son mínimas, y (4) el aprendizaje autodirigido es el más duradero.
6. Para garantizar que el aprendizaje sea relevante, el autor sugiere que los estudiantes tengan la libertad de elegir cursos basados en sus desafíos inmediatos y necesidades reales. Esto hace que el aprendizaje sea más oportuno, práctico y significativo.
7. Los programas definidos institucionalmente son aquellos en los que el currículo es determinado por la institución o sus expertos sin tomar en cuenta el contexto o las necesidades inmediatas de los estudiantes. Ofrecen conocimientos teóricos amplios que pueden no tener aplicación práctica inmediata.
8. La educación puede convertirse en una experiencia de aprendizaje transformadora cuando es un proceso dinámico y participativo en el que maestros y estudiantes aprenden unos de otros. Debe ser relevante, práctica y adaptada al contexto del estudiante para fomentar el crecimiento personal.
9. En un programa impulsado por el contexto, el instructor no impone el conocimiento, sino que actúa como guía y facilitador en un proceso de aprendizaje colaborativo. Su rol es apoyar a los estudiantes en la búsqueda de un aprendizaje relevante y también aprender de ellos.

10. El aprendizaje autodirigido es la forma más duradera y generalizada de educación porque está impulsado por la motivación intrínseca. Los estudiantes asumen el control de su educación, lo que los convierte en aprendices de por vida capaces de responder a sus propias necesidades personales y profesionales.