

# Cambio de paradigma #2: del control institucional al control de los estudiantes

Dr. Jonathan Lewis (Ph.D. Desarrollo de recursos humanos)  
Presidente de Go Global Network

## Abstracto

## Aprendizaje controlado por los estudiantes: un cambio de paradigma en la educación

El Dr. Jonathan Lewis aboga por un cambio de paradigma en la educación, que se aleje del aprendizaje estandarizado y controlado institucionalmente hacia un aprendizaje autodirigido y controlado por los estudiantes. Sostiene que los modelos tradicionales no satisfacen las diversas necesidades de los estudiantes y que empoderar a los estudiantes para que definan sus caminos de aprendizaje en función de sus objetivos fomenta una mayor participación y un aprendizaje más profundo. Sus experiencias personales como profesor resaltan la eficacia de este enfoque, demostrando cómo la facilitación de proyectos dirigidos por los estudiantes da resultados de aprendizaje más significativos en comparación con las conferencias tradicionales. El autor enfatiza la importancia de que los educadores pasen de ser "sabios en el escenario" a "compañeros," guiando a los estudiantes para identificar desafíos, desarrollar estrategias y lograr un crecimiento personal y profesional.

La educación suele tratar a los niños pequeños como "vasos vacíos" que se deben llenar con conocimientos esenciales a través de un plan de estudios estructurado que enfatiza la memorización y las habilidades fundamentales. Estas herramientas permiten a los estudiantes explorar ideas, resolver problemas y relacionarse con el mundo real. Sin embargo, a medida que los niños maduran, su aprendizaje pasa de depender de los maestros a un enfoque autodirigido influenciado por sus experiencias, aptitudes e intereses.

Los modelos educativos tradicionales, que se basan en planes de estudios rígidos y motivaciones extrínsecas como las calificaciones y la asistencia, pueden no ser eficaces para todos los estudiantes. Aquellos que se ajustan a las expectativas académicas obtienen títulos, mientras que otros, cuyas motivaciones y estilos de aprendizaje difieren, pueden tener dificultades o abandonar la escuela.

## Más allá del aprendizaje estandarizado

Los adultos ingresan a la educación superior con diversas experiencias, habilidades y preferencias de aprendizaje. Sin embargo, en lugar de tomar en cuenta a estas diferencias, la

mayoría de las instituciones imponen currículos estandarizados que priorizan la obtención de títulos por sobre un aprendizaje relevante a las necesidades del estudiante.

La teoría del aprendizaje de adultos ha logrado avances significativos, destacando la importancia del aprendizaje autodirigido. Sin embargo, muchos programas educativos siguen arraigados en modelos obsoletos, haciendo solo ajustes superficiales en lugar de adoptar cambios de paradigma fundamentales. Una verdadera reforma requiere pasar de la educación impulsada por la institución al aprendizaje autodirigido, donde los estudiantes toman el control de sus experiencias educativas para alinearlas con sus metas personales y profesionales.

## **Aprendizaje controlado por el estudiante**

Un principio fundamental de la educación de adultos es la autodirección. Los adultos aprenden mejor cuando tienen el control de sus estudios, lo que garantiza la relevancia para sus necesidades y metas. Una educación eficaz debe permitir que los estudiantes puedan elegir las ofertas académicas que facilitan su desarrollo significativo. Hoy, esa oferta es enorme dado la proliferación de cursos accesibles por la web.

Al reflexionar sobre mi propia experiencia universitaria, pocos cursos dejaron un impacto duradero. Los profesores a menudo se centraban en la investigación personal en lugar de en las necesidades de los estudiantes. Cuando me convertí en profesor, estaba decidido a fomentar el aprendizaje significativo. Me asignaron la tarea de enseñar "Contextualización" en un seminario, y me costó crear conferencias interesantes sin un libro de texto adecuado. Mis intentos de actuar como el "sabio en el escenario" probablemente decepcionaron a los estudiantes. En retrospectiva, un enfoque más eficaz habría sido facilitar la exploración del tema impulsada por los estudiantes.

## **Caso práctico: aprendizaje transformador a través de la autodirección**

### **Contexto y desafío**

En el seminario, me asignaron la tarea de enseñar "Liderazgo intercultural" a misioneros de mediana carrera. Muchos tenían experiencia en el mundo real, pero buscaban conocimientos más profundos sobre el liderazgo en diversos contextos culturales. Las conferencias tradicionales habrían limitado su participación y aplicación práctica, sin aprovechar sus conocimientos existentes y sus desafíos únicos.

### **Enfoque e implementación**

En lugar de seguir un programa rígido, comencé el curso con una pregunta: "¿Cuál es su problema?" Esto impulsó a los estudiantes a identificar sus desafíos de liderazgo más urgentes. Luego, formularon contratos de aprendizaje personalizados que describían los objetivos, los recursos y las estrategias para abordar estas cuestiones. Mi función pasó de ser la de profesora a la de facilitadora, guiándolos para perfeccionar sus proyectos y garantizar que siguieran siendo prácticos y alcanzables.

### **Resultados e impacto**

Al principio, algunos estudiantes tenían dificultades con el enfoque abierto, pues esperaban una instrucción estructurada. Otros lo adoptaron con entusiasmo y diseñaron proyectos ambiciosos. Gracias a una orientación personalizada, cada estudiante desarrolló un proyecto significativo y relevante para su contexto. Al participar en un aprendizaje autodirigido, no solo adquirieron conocimientos específicos de la materia, sino que también mejoraron sus habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Para mí, esta experiencia reforzó el poder de la autonomía de los estudiantes. Su motivación intrínseca y su sentido de propiedad sobre el aprendizaje produjeron un compromiso más profundo y una transformación duradera, algo que ninguna conferencia podría haber logrado.

### **Conclusiones clave**

1. **\*\*Empoderamiento a través de la propiedad\*\***: permitir que los estudiantes definan sus objetivos de aprendizaje aumenta el compromiso y la eficacia de su capacitación.
2. **\*\*La relevancia impulsa la motivación\*\***: cuando la educación se alinea con los desafíos personales y profesionales, los estudiantes se mantienen motivados e involucrados.
3. **\*\*Facilitación por encima de la instrucción directa\*\***: el papel de los educadores debe ser guiar y apoyar en lugar de dictar el contenido.
4. **\*\*La aplicación en el mundo real mejora el aprendizaje\*\***: el aprendizaje basado en problemas conduce a un conocimiento duradero y aplicable.

### **Conclusión**

Como educadores, debemos reconocer la capacidad de los estudiantes para identificar sus necesidades de aprendizaje y facilitarles el camino hacia el crecimiento. Esto implica pasar de la enseñanza prescriptiva a la facilitación del aprendizaje, ayudando a los estudiantes a definir desafíos, desarrollar estrategias de aprendizaje e implementar soluciones. Al adoptar este modelo, los estudiantes se convierten en participantes activos de su educación y aprendices de por vida.

Desde ese curso de seminario, he seguido descubriendo que permitir a los estudiantes visualizar sus metas y elegir sus caminos de aprendizaje fomenta la motivación intrínseca y un compromiso más profundo. El papel del maestro evoluciona de figura de autoridad a mentor y guía, creando una experiencia educativa dinámica y gratificante.

La verdadera reforma educativa requiere ir más allá de los modelos tradicionales centrados en la institución y adoptar el aprendizaje controlado por los estudiantes. Cuando los estudiantes dirigen su educación, se involucran más profundamente, aplican el conocimiento de manera más eficaz y experimentan un mayor crecimiento personal y profesional.

# Guía de estudio: Del control institucional al control del estudiante

## Cuestionario

1. Según el autor, ¿cómo suele tratar la educación tradicional a los niños pequeños?

El autor afirma que la educación tradicional a menudo trata a los niños pequeños como "vasos vacíos" que se deben llenar con conocimiento a través de un plan de estudios estructurado. El enfoque está en la memorización y el desarrollo de habilidades fundamentales.

2. ¿Por qué algunos estudiantes tienen dificultades o abandonan los sistemas educativos tradicionales, según el texto?

El autor sostiene que los sistemas tradicionales, que se basan en planes de estudios rígidos y motivación extrínseca, no sirven a todos los estudiantes. Aquellos cuyas motivaciones y estilos de aprendizaje difieren de las expectativas académicas pueden tener dificultades o abandonar la escuela.

3. ¿Qué dice el autor sobre el estado de la educación superior y su capacidad para adaptarse a las diversas preferencias de aprendizaje?

El autor afirma que las instituciones de educación superior imponen en gran medida planes de estudios estandarizados, priorizando la obtención de títulos en lugar de adaptarse a diversas experiencias, necesidades prácticas o relevancia para el mundo real.

4. ¿Qué enfatiza la teoría del aprendizaje de adultos sobre cómo aprenden mejor los adultos?

La teoría del aprendizaje de adultos enfatiza la importancia del aprendizaje autodirigido, donde los adultos tienen el control de sus estudios para alinearse con sus necesidades y objetivos.

5. ¿Cómo fue inicialmente la experiencia docente del autor en el seminario canadiense?

El autor describe su experiencia inicial en el seminario como decepcionante e ineficaz. Lucharon por crear conferencias atractivas como el "sabio en el escenario" porque carecían de un libro de texto adecuado y no habían estudiado sistemáticamente el tema que se les había encomendado enseñar.

6. ¿Qué cambio fundamental realizó el autor al enseñar "Liderazgo intercultural"?

El autor pasó de dar conferencias a facilitar, lo que permitió a los estudiantes identificar sus desafíos de liderazgo, crear sus propios contratos de aprendizaje y, en esencia, tomar el control de su experiencia de aprendizaje.

7. ¿Cuál fue la reacción inicial de los estudiantes al cambio en el enfoque de enseñanza descrito por el autor?

Los estudiantes se sorprendieron inicialmente con este cambio. Algunos no estaban seguros del nuevo enfoque, mientras que otros adoptaron con entusiasmo el modelo autodirigido.

8. ¿Cómo cambió el papel del autor como docente después de adoptar el aprendizaje controlado por los estudiantes?

El papel del autor cambió de ser una figura de autoridad y profesor a ser un mentor y guía, ayudando a los estudiantes en sus viajes de aprendizaje autodirigido.

9. ¿Qué beneficios ve el autor cuando los estudiantes dirigen su propia educación?

El autor cree que el aprendizaje dirigido por los estudiantes conduce a un compromiso más profundo, una aplicación más eficaz del conocimiento y un mayor crecimiento personal y profesional.

10. ¿Qué quiere decir el autor con pasar de la "enseñanza prescriptiva a la tutoría"?

Con "enseñanza prescriptiva a tutoría", el autor se refiere a dejar de dar a los estudiantes instrucciones fijas y un plan de estudios rígido para guiarlos y apoyarlos en la identificación de sus necesidades y objetivos.

### **Preguntas de ensayo**

1. Compare y contraste el modelo educativo tradicional impulsado por la institución con el modelo de aprendizaje controlado por los estudiantes que defiende el autor. ¿Cómo afecta cada modelo la motivación, el compromiso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

2. Analice los desafíos y beneficios prácticos de implementar un enfoque de aprendizaje controlado por los estudiantes en diversos entornos educativos, como escuelas primarias, educación superior y programas de desarrollo profesional.

3. Analice los roles cambiantes de los maestros y los estudiantes en un entorno de aprendizaje autodirigido. ¿Cómo se transforma el rol del maestro y qué responsabilidades asumen los estudiantes en este modelo?

4. Evalúe el potencial del aprendizaje autodirigido para fomentar la competencia en el mundo real y abordar las diversas necesidades de los estudiantes en comparación con los modelos educativos tradicionales. ¿Qué ventajas y desventajas específicas podrían existir?

5. Basándose en la experiencia personal del autor y los principios de la teoría del aprendizaje de adultos, explore cómo la reforma educativa puede empoderar a los estudiantes para que se apropien de su aprendizaje y logren un crecimiento personal y profesional.

### **Glosario de términos clave**

- **Motivación extrínseca:** motivación impulsada por recompensas o castigos externos, como calificaciones o políticas de asistencia.
- **Aprendizaje autodirigido:** un enfoque de la educación en el que los estudiantes toman un papel activo en la planificación, implementación y evaluación de sus propias experiencias de aprendizaje.
- **Plan de estudios estandarizado:** un curso de estudio predeterminado que es uniforme para todos los estudiantes, a menudo con una secuencia fija de temas y evaluaciones.
- **Motivación intrínseca:** motivación impulsada por factores internos como el interés personal, la satisfacción o una sensación de logro.
- **Enseñanza prescriptiva:** un enfoque tradicional de la enseñanza en el que el instructor dicta el contenido y los métodos de aprendizaje con menos participación de los alumnos.
- **Facilitador:** alguien que guía un proceso grupal en lugar de dar una conferencia o proporcionar conocimientos de manera formal.

### **Preguntas para el debate**

1. ¿Cuáles son los posibles beneficios y desafíos del aprendizaje autodirigido en la educación superior?
2. ¿Cómo pueden los educadores equilibrar los requisitos institucionales con la autonomía de los estudiantes?
3. ¿De qué manera se puede adaptar el aprendizaje autodirigido a diferentes disciplinas y entornos de aprendizaje?
4. ¿Cómo pueden las instituciones apoyar a los estudiantes que pueden tener dificultades con la autodirección?

5. ¿Qué estrategias pueden utilizar los educadores para facilitar un aprendizaje significativo sin currículos rígidos?