

El Futuro Presente

Muchos soñamos con un futuro donde las cosas son mejores o mas fáciles de lograr. Cuando era joven, estude “instrucción programada” en base a las teorías de Skinner que promovía el concepto de refuerzo instantáneo en el aprendizaje. Si un estudiante contestaba una pregunta correctamente, se reforzaba con poder ir a la próxima. Pero si la contestación fuera incorrecta, se mandaba al estudiante a una pagina del texto para aprender la contestación correcta. Sonábamos del día que cada alumno tendría su propia computadora, facilitando su educación tremendamente con cursos programados de esta manera. Lograríamos una tremenda eficiencia en la educación.

Con el tiempo, llegaron las las computadoras con todo el poder para realizar esta interacción fácilmente. Llegó ese futuro al presente y para los que lo supieron aprovecharlo, lograron una buena eficiencia en algunos tipos de capacitación.

Accesibilidad

En mi primer pasos como misionero, fui introducido al concepto de “Educación Teológica a Distancia” (ETA). Aprendi a ser un maestro de ETA en Honduras y en la selva Peruana. Otros, trabajaron con cursos enviados por correo. Sonábamos de poder alcanzar a muchos mas estudiantes con “delivery” de estudios “programados” donde ellos vivían y trabajaban. Hoy la WEB nos facilita ese trabajo con un alcance mundial.

Llegó ese futuro al presente para los que lo han sabido aprovechar.

Costos

El costo de la información y su transferencia esta bajando tremendamente. Cuando los hombres comenzaron a educar a otros, la información se pasaba de persona a persona oralmente o a travez de dibujos sencillos. Era muy difícil difundir nueva información sin un contacto directo con el

informante. Esto limitaba tremendamente su difusión. Luego, comenzó a transmitirse información por escrituras pero con un alcance limitado a los que podían leer. Solo los privilegiados tenían acceso a quienes les enseñen, y a las escrituras. Hasta que llegó la imprenta, esas escrituras eran muy escasas. Costó miles de años para que se organice y subsidie una educación básica universal. Sin embargo, libros, profesores y escuelas siguen siendo muy costosos y es un gran limitante al desarrollo de amplias esferas de la sociedad.

En esta era post-moderna, la WEB ha transformado la accesibilidad de información y cursos. Esta información es barata, instantánea, y actualizada. Hay accesibilidad a cursos sobre cualquier tema imaginable. Y se difunde desde y a, cualquier parte del mundo sin limitación de cronograma. El aula virtual permite la interacción entre estudiantes y recursos esparcidos por todo el mundo. Y los “apps” nos permiten un contacto permanente entre estudiantes, mentores y sus tutores. Todo esto ha bajado tremendamente los costos y el acceso a la formación personalizada para personas provenientes de casi todas las esferas de la sociedad.

El futuro es presente para los que lo sabrán aprovechar.

La Capacitación de Adultos

Durante el Siglo XX, aprendimos mucho sobre “como” los adultos aprendemos. Los psicólogos y educadores descubrieron que el aprendizaje de memoria con la meta de retención de información es relevantes a ciertas actividades como el aprender a leer, escribir y matemática básica. Este proceso es apto para la educación elemental pero pierde su relevancia a medida que el individuo va madurando intelectualmente e interactúa con su propio contexto y experiencia. Nueva información necesita ser procesada por el adulto e integrada a su realidad para que sea significativa en su formación.

La información es “instrumental.” Esto quiere decir que no es meta que perseguimos, sino una herramienta en el proceso de realizar lo que queremos ser y hacer. Además, los adultos buscan la información que

necesitan cuando lo necesitan. El aprender algo para una futura aplicación suele ser de poco valor. Información que no se utiliza inmediatamente, tiende a perderse. La verdad es que todos nos hemos olvidado mucho de lo que nos han enseñado.

Hoy podemos llegar al estudiante con la información adecuada en el momento preciso que lo necesita. Con planificación, permite crear un programa de desarrollo vocacional hecho a medida para el estudiante quien tiene acceso a miles de cursos y fuentes de información. Hoy como nunca, se puede diseñar la capacitación en base a un proceso de formación muy específico a la necesidad del estudiante. Hemos llegado a una potencial utopía en la capacitación para un desarrollo vocacional integral.

El futuro es presente para los que lo sabrán aprovechar.

Investigación y Reflexión: Ocho Principios para Guiar Nuestra Capacitación

1. Aprendizaje autodirigido de por vida

El fin de nuestra capacitación es desarrollar aprendices que pueden aprender por si mismos de por vida.

2. Aprendizaje basado en competencias

El fin de nuestra capacitación es una persona coherente y competente.

3. Aprendizaje definido por el estudiante y su contexto

Nuestra capacitación es altamente relevante al estudiante en su propio contexto y etapa de desarrollo.

4. Aprendizaje experimental

Nuestra capacitación incluye experimentación y práctica en el contexto donde el estudiante vive y trabaja.

5. Aprendizaje en cohortes de pares

Nuestra capacitación valora y utiliza la interacción entre pares.

6. Aprendizaje con mentores

Nuestra capacitacion requiere que el estudiante busque mentores que informen y apoyen su proceso de desarrollo vocacional.

7. Aprendizajes con tutores que actúan como guías

Nuestra capacitacion se funde en procesos rigurosos guiados por tutores.

8. Aprendizaje avalado y reconocido en base a logros

Nuestra capacitacion válida al estudiante en base a sus metas y logros.

Lamentablemente, muchos que capacitamos seguimos dando clases con el objetivo de compartir información. Creemos que es relevante al individuo pero muchas veces es teoría sin aplicación práctica. Seguimos enfocados en el saber como si fuera un fin en si. Seguimos utilizando el aula (presencial y digital) para dictar nuestras materias. No nos hemos dado cuenta que a veces, nuestras materias informan pero no forman a nuestros estudiantes. Y si los temas no son relevantes a sus propias necesidades, el estudiante no integrará lo que le enseñamos ni le será útil. Necesitamos partir de la necesidad del estudiante y ajustar tanto nuestros contenidos como nuestra metodología para ser mas efectivos. Si nada cambia, nada cambia.

Preguntas:

1. ¿Cuál es el contexto de mis estudiantes? ¿Cuál es su vocación?
¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje según ese contexto y vocación?
2. ¿Mi programa de capacitación está respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Qué puedo cambiar para que nuestra capacitación sea mas atractiva, práctica, y eficaz? Por ejemplo, ¿tengo que cambiar mi metodología, mi tecnología, mi rol, o mi concepto de lo que la capacitación busca?
4. ¿Cómo procedemos para llevar adelante los cambios necesarios?
¿Cuál es el plan?

¡Si nada cambia, nada cambia!

Taller 1: DESAFÍOS

- Abrir la sesión unos 10 minutos antes para saludarse.
- Introducción 5 min
- Presentación 10 min - Explicar concepto de presente futuro (Jon)
- BOR 25 min ¿Cuál es el contexto y la problemática de las personas que aspiramos capacitar? (5-6 personas por grupo)
- Reflexión todos 15 min
- BOR 15 min ¿Si presumimos que no podemos cambiar a la gente que podríamos cambiar nosotros para ser más efectivos? (5-6 personas por grupo)
- Reflexión todos 15 min
- Que sigue 5 min
- Dar unos 10 min adicionales al final en Zoom para que la gente pueda intercambiar contactos, tomar fotos de las notas.

Dejarles tarea: propuestas para resolver su problemática.

Taller 2: POSIBLES SOLUCIONES

- Abrir la sesión unos 10 minutos antes para saludarse.
- Introducción 5 min
- Breve resumen 10 min (Ale)
- BOR 25 Comparte tus propuestas (o experiencias de cambio) para atender las oportunidades y problemáticas que enfrentas como capacitador (5-6 personas por grupo)
- Reflexión todos 10 min
- Presentación 20 min - En línea, hecho a medida y aprendiz de por vida EAD (Ale) Pensarlo bien
- Preguntas y respuestas 15min
- Que sigue 5 min
- Dar unos 10 min adicionales al final en Zoom para que la gente pueda intercambiar contactos, tomar fotos de las notas.